

Literaturliste „Direkte Instruktion“ (Zum Beitrag in „Pädagogik“ 2014, Heft 1)

- Adams, Gary L.; Engelmann, Siegfried (1996) Research on Direct Instruction: 25 Years beyond DISTAR. Seattle: Educational Achievement Systems.
- Clark, R. E., Kirschner, P. A. und Sweller, J. (Spring 2012): Putting Students on the Path to Learning. The Case of Fully Guided Instruction. *American Educator*, S. 6 - 11 .
- Giesecke, Hermann (1999): Erziehung statt Unterricht. In: Felten, M. (Hrsg.): *Neue Mythen in der Pädagogik. Warum eine gute Schule nicht nur Spaß machen kann*. Auer: Donauwörth, S. 77 -93.
- Good, T.L., Grouws, S.A. & Ebmeier, H. (1983): *Active mathematics teaching*. New York, Longman.
- Gruber, Jana und Nill, Franziska (2012): Zur Problematik von Unterrichtsmethoden – Ein empirischer Vergleich dreier Lernarrangements direkte Instruktion, Stationenlernen und segmentiertes Stationenlernen am Beispiel der Unterrichtseinheit „Die Spinne““. Masterarbeit Leuphana Universität Lüneburg.
- Hattie, John A. C. (2013): *Lernen sichtbar machen*. (von W. Beywl und K. Zierer überarbeitete deutschsprachige Ausgabe. Hohengehren: Schneider Verlag.
- Karpicke, J. D. (2012). Retrieval-based learning: Active retrieval promotes meaningful learning. *Current Directions in Psychological Science*, 21, 157-163.
- Karpicke, Jeffrey D. & Roediger III, Henry L. (2008): The Critical Importance of Retrieval for Learning. *Science* 15 February, Vol. 319, no. 5865, pp. 966-968.
- Klahr, D., Nigam, M. (2004): The Equivalence of Learning Paths in Early Science Instruction: Effects of Direct Instruction and Discovery Learning. *Psychological Science*, Vol. 15, No.10, 661-667.
- MacKenzie, A.A., White, R.T. (1982): Fieldwork in Geography and Long-term Memory Structures. *American Educational Research Journal*, Vol. 19, No. 4, 623-632.
- Magliaro, S. G., Lockee, B. B. und Burton, J. K. (2006): Direct Instruction. A Key Model for Instructional Technology. *Educational Technology Research and Development*, 41-55.
- Matlen, Bryan J. and Klahr, David (2012): Sequential effects of high and low instructional guidance on children's acquisition of experimentation skills: Is it all in the timing? *Instructional Science*. Published online.
- Renkl, A., Schworm, S. & Hilbert, T. S. (2004). Lernen aus Lösungsbeispielen: Eine effektive, aber kaum genutzte Möglichkeit, Unterricht zu gestalten. In: J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.), *Bildungsqualität von Schule. Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung*. Münster: Waxmann, S. 77-92.
- Rosenshine, B. and Stevens, R. (1986): Teaching functions. In: *Handbook of Research on Teaching*, 3rd. ed. M.C. Wittrock (New ork: Macmillan,1986).
- Rosenshine, Barak (2009) The empirical support for direct instruction. In: Tobias, Sigmund (Ed); Duffy, Thomas M. (Ed), (2009). *Constructivist instruction: Success or failure?*, (pp. 201-220). New York, NY, US: Routledge/Taylor & Francis Group, xi, 376 pp.
- Roediger, Henry L. & Karpicke, Jeffrey D. (2006): Test-Enhanced Learning. Taking Memory Tests Improves Long-Term Retention. *Psychological Science*, Vol. 17/3, 249-255.
- Weinert, F. E.: Die fünf Irrtümer der Schulreformer. In: *Psychologie Heute*, Juli 1999, S. 29 – 34.
- Wellenreuther, M. (2013): *Lehren und Lernen – aber wie? Empirisch-experimentelle Forschungen zum Lehren und Lernen im Unterricht*. 6. Vollständig überarbeitete Auflage. Baltmannsweiler