

Literatur

- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37, 887-907.
- Black, P., Wiliam, D. (1998): Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education*, Vol. 5, No.1, 7-74
- Bangert-Drowns, Robert L., Kulik, Chen-Lin C., Kulik, James A. & Morgan, MaryTeresa (1991): The Instructional Effect of Feedback in Test-Like Events. *Review of Educational Research*, Summer, Vol. 61, No. 2, pp. 213-238.
- Bergan, J.R., Sladeczek, I.E., Schwartz, R.D., Smith, A.N. (1991): Effects of a Measurement and Planning System on Kindergartners' Cognitive Development and Educational Programming. *American Educational Research Journal*, 1991, Vol. 28, No. 3, 683-714.
- Butler, R. (1988): Enhancing and undermining intrinsic motivation: The effects of task-involving and ego-involving evaluation on interest and performance. *British Journal of Educational Psychology*, 58, 1-14.
- Cooper, H.: *Homework*. New York: Longman 1989.
- Cooper, H., Jackson, K., Nye, B., and Lindsay, J. (2001). A Model of Homework's Influence on the Performance Evaluations of Elementary School Students. *Journal of Experimental Education*, 69 (2), 143–154.
- Deci, E. L und Ryan, R. M. (2000). The „what“ and „why“ of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry* 11(4), 227-268.
- Dedekind, Brigitte (2009): Veränderter Mathematikunterricht – veränderte Hausaufgaben? Zur Notwendigkeit einer neuen Hausaufgabenkultur. *Grundschulunterricht Mathematik* 56, S. 9 – 11.
- Elawar, M. C & Corno, L. (1985): A Factorial Experiment in Teacher's Written Feedback on Student Homework: Changing Teacher Behavior a Little rather Than a Lot. *Journal of Educational Psychology*, 1985, Vol. 77, No. 2, 162-173.
- Evertson, C.M., Emmer, E. T., Sanford, J.P., & Clements, B. S. (1983): Improving Classroom Management: An Experiment in Elementary School Classrooms. *The Elementary School Journal*, Vol. 84, No. 2, 173 – 188.
- Ferdinand, W./ Klüter, M.: Hausaufgaben in der Diskussion. *Schule und Psychologie*, 15. Jg., 1968, H. 4, S. 97-105.
- Friesen, C.D. (1975) The effect of exploratory and review homework exercises upon achievement, retention and attitude in a first year algebra course, Doctoral dissertation, Abstracts International, 76-4516, University of Nebraska.
- Harris, W.V. & Sherman, J.A.: Homework assignments, consequences, and classroom performance in social studies and mathematics. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 7/4, 1974, S. 505 – 519.
- Helmke, A., Schrader, F.-M. und Hosenfeld, I. (2004): Elterliche Lernunterstützung und Schulleistungen ihrer Kinder. *Bildung und Erziehung* 57, 3, 251 – 277.
- Huntsinger, C. S., Jose, P. E., Larson, S. L., Krieg, D. B., & Shaligram, C. (2000). Mathematics, vocabulary, and reading development in Chinese American and European American children over the primary school years. *Journal of Educational Psychology*, 92, 745-760.

- Lewin, K., Lippitt, R., & White, R. K. (1939). Patterns of aggressive behavior in experimentally created "social climates." *Journal of Social Psychology*, 10, 271-299.
- Lipowski, F. (2004): Dauerbrenner Hausaufgaben. *Pädagogik* 56, 40 – 44.
- Lipowski, F. (2007): Hausaufgaben: auf die Qualität kommt es an. Ein Überblick über den Forschungsstand. *Lernende Schule* 39, S. 7 – 9.
- Lipowski, F., Racoczy, K., Klieme, E., Reusser, K. & Pauli, C. (2004): Hausaufgaben im Mathematikunterricht – ein Thema für die Unterrichtsqualitätsforschung? In J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.): *Bildungsqualität von Schule – Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung* (S. 250 – 266). Münster: Waxmann.
- Lobemeier, Kirstin R. und Dedekind, Brigitte (2008): »Gute Hausaufgaben« im Mathematikunterricht der Grundschule. Eine Umfrage im Rahmen von SINUS-Transfer Grundschule zur Didaktik der Mathematik in der 4. Klassenstufe. Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN) Olshausenstraße 62, 24098 Kiel. PDF-Datei aus dem Internet. Stand 21. 5. 2012.
- Niggli, A., Trautwein, U. und Schnyder, I. (2010): Die Rolle der Lehrpersonen bei Hausaufgaben. *Empirische Pädagogik* 24 (1), 42 – 54.
- Pashler, H., Bain, P., Bottge, B., Graesser, A., Koedinger, K., McDaniel, M., and Metcalfe, J. (2007): *Organizing Instruction and Study to Improve Student Learning* (NCER 2007-2004). Washington,DC: National Center for Education Research, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Retrieved from <http://ncer.ed.gov>.
- Plant, E. A., Ericsson, K. A., Hill, L., & Asberg, K. (2005): Why study time does not predict grade point average across college students. Implications of deliberate practice for academic performance. *Contemporary Educational Psychology*, 30, 96 – 116.
- Stanovich, Keith E. (1986): Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, Fall 1986 XXI/4, 360 – 407.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2008): Evaluation of a classroom based training to improve self-regulation in time-management tasks during homework activities with fourth graders. *Metacognition and Learning*, 3, 207 – 230.
- Trautwein, U. (2008). Hausaufgaben [Homework]. In J. Bengel, et al. (Series Eds.), W. Schneider & M. Hasselhorn (Vol. Eds.), *Handbuch der Psychologie: Vol. 10. Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (pp. 563-573). Göttingen: Hogrefe.
- Trautwein, Ulrich; Köller, Olaf; Baumert, Jürgen (2001): Lieber oft als zu viel: Hausaufgaben und die Entwicklung von Leistung und Interesse im Mathematik-Unterricht der 7. Jahrgangsstufe. *Zeitschrift für Pädagogik*, Vol. 47, Nr. 5, S. 703-24.
- Trudewind, C./ Windel, A.: Elterliche Einflußnahme auf kindliche Kompetenzentwicklung: Schulleistungseffekte und ihre motivationale Vermittlung, in: Pekrun, R. u.a. (Hg.). *Schule und Persönlichkeitsentwicklung*. Stuttgart 1991, S. 131-148.
- Wellenreuther, Martin (2005; 2. korrigierte Auflage): *Lehren und Lernen – aber wie? Empirisch-experimentelle Forschungen zum Lehren und Lernen im Unterricht*. Baltmannsweiler.
- Wellenreuther, Martin (2009): Methoden: Quantitativ. In: Andresen, S., Casale, R., Gabriel, T., Horlacher, R., Larcher, S., und Oelkers, J. (Hrsg., 2009): *Handwörterbuch Pädagogik der Gegenwart*. Weinheim/Basel: Beltz, S. 713 – 727.

Wellenreuther, M. (2010): Zur Vernachlässigung des Experiments in der deutschen Pädagogik. In: R. S. Jäger, P. Nenniger, H. Petillon, B. Schwarz und B. Wolf (Hrsg.): *Empirische Pädagogik 1990 – 2010. Eine Bestandsaufnahme der Forschung in der Bundesrepublik Deutschland. Band 1: Grundlegende empirisch pädagogische Forschung*. Landau 2010, S. 9 – 20.

Wellenreuther, M. (2011²): *Forschungsbasierte Schulpädagogik*. Anleitungen zur Nutzung empirischer Forschung für die Schulpraxis. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

Wild, E. (2004): Häusliches Lernen – Forschungsdesiderate und Forschungsperspektiven. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 7, 3. Beiheft, S. 37 – 64.

Wild, E., & Yotyodying, S. (2011). Studying at home— With whom and in which way? Homework practices and conflicts in the family. In M. Richter & S. Andresen (Eds.), *Mapping families: Practices and concepts of children, parents, and professionals in all day schools*. Dordrecht: Springer. (S. 165–180).

Wittmann, Bernhard (1964): *Vom Sinn und Unsinn der Hausaufgaben*: empirische Untersuchungen über ihre Durchführung und ihren Nutzen; aus der Arbeit des Deutschen Institutes für Internationale Pädagogische Forschung. - Berlin-Spandau [u.a.] : Luchterhand.

Ziegler, Albert & Stöger, Heidrun (2005): *Trainingshandbuch selbst-reguliertes Lernen*. Lernökologische Strategien für Schüler der 4. Klassenstufe Grundschule zur Verbesserung mathematischer Kompetenzen. Berlin et al.: Pabst.